

Стандард 8
КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА

а) **Опис стања, анализа и процена Стандарда 8**

Висока техничка школа струковних студија у Нишу (у даљем тексту Школа), на својих 11 акредитованих студијских програма (6 на основним и 5 на специјалистичким студијама), укупно је, у школској 2016/2017. години, уписала преко 1000 студената (1373). Само на првој години, на оба нивоа студија, Школа има близу 500 студената. Једна од најважнијих активности свих запослених у Школи јесте опредељење за стално унапређивање квалитета својих студената, од тренутка уписа па све до дипломирања кроз јасно дефинисане правилнике о начину студирања, вредновању рада студената и студентског организовања.

Свим потенцијалним кандидатима и уписаним студентима доступне су све релевантне информације и подаци о студијама у Школи путем јавно публикације Информатора. Процедура пријема студената дефинисана је општим актом Школе, под називом [Правила студија](#). Пријем студената врши се путем јавног конкурса у коме су дати услови за упис, начин избора студената, рокови за упис и право приговора. Јавном публикацијом Информатор, Школа детаљно информише потенцијалне студенте о начину оцењивања.

При упису студената, Школа вреднује резултате постигнуте у претходном школовању и резултате постигнуте на пријемном испиту. Кандидат по основу успеха у претходном школовању може остварити најмање 16 а највише 40 бодова, а на пријемном испиту највише 60 бодова. У Школу се могу уписати кандидати који су завршили средњу школу у четворогодишњем трајању.

Једнакост и равноправност студената по свим основама су загарантовани. Једини критеријум при упису су успех у претходном школовању и резултати на пријемном испиту.

Школа размишља и о студентима са посебним потребама, па је организација и извођење наставе за ове студенте регулисана [Правилником о регулисању студирања студената са посебним потребама](#). Овим Правилником регулисани су организација и извођење наставе, полагање испита и извршавање обавеза студената са посебним потребама на ВТШ у складу са објективним могућностима Школе. У Школи, тренутно, нема уређених прилаза за студенте са посебним потребама, али се у наредном периоду планира изградња таквог прилаза чиме би се ови студенти учинили потпуно равноправним са осталим студентима Школе.

У јавној публикацији Информатору и на школском web сајту, студентима су доступне информације и о обавези активног праћења наставе која се вреднује одређеним бројем поена. Осим тога, сваки наставник је дужан да на почетку извођења наставе на предмету, упозна студенте са свим њиховим обавезама, укључујући и присуство настави.

Студентима су на почетку наставе у семестру, од стране предметних наставника, презентовани планови рада на предмету са критеријумима оцењивања студената на предметима, броја поена на предиспитним обавезама и завршном испиту. Ове информације налазе се и на школском сајту у оквиру битних података о предмету.

На основу извештаја о статистичким подацима успеха студената, Школа систематски анализира, оцењује и унапређује методе и критеријуме оцењивања студената, перманентно се вреднује и прати рад студената током наставе као и број стечених поена на предиспитним обавезама и испиту. Анализа успеха врши се на већима студијских програма, на Наставном већу и на седницама Комисије за обезбеђење квалитета.

Методе оцењивања студената и знања која су стекли студенти у току наставног процеса усклађени су циљевима, садржајем и исходима студијског програма. Усклађеност је предмет повремених анализа на већима студијских програма, а о квалитету студијских програма изјашњавају се и студенти кроз анкетирање. Процена квалитета оцењивања студената од стране наставника, врши се анкетирањем студената, а резултати се користе за унапређење квалитета студија. У случају ниске пролазности по предметима, студијским

програмима и годинама студија, предузимају се корективне мере обављањем разговора са предметним наставником.

Понашање наставника током оцењивања је професионално, објективно и непристрасно у складу са [Правилником о начину полагања и оцењивања на испиту](#). Овај аспект рада наставника, такође је предмет разматрања у студентској анкети. Анализе анкета показују да су студенти задовољни начином на који наставнице врше процену знања студената на колоквијумима и испитима.

Школа систематски прати и проверава оцењивање студената анализирајући статистичке извештаје по предметима, студијским програмима и годинама студија. На основу добијених података, уколико су уочене неправилности, предузимају се корективне мере у складу са [Правилником о стандардима и поступку обезбеђења квалитета](#).

Школа анализира податке о пролазности студената по предметима, годинама студије и предузима корективне мере. Анализе успеха, на основу података добијеним од студентске службе, врше се после сваког испитног рока, на већима студијских програма да би се уочене неправилности, исправиле. Коначан извештај о успеху студената на испитима, прави Комисија за обезбеђење квалитета на крају школске године.

Статутом Школе омогућено је студентима одговарајући облик студентског организовања. Студентски парламент је орган Школе, а студенти преко својих учесника учествују у раду Савета школе, у Наставном већу и већима студијских програма. Рад, финансирање и избор чланова Студентског парламента, регулисан је [Правилником студентског парламента](#).

У циљу даљег подизања квалитета студената, Школа је почела и размену студената са Белгородским државним технолошким универзитетом "В.Г.Шухов" из Белгорода (Руска Федерација) <http://www.bstu.ru>. У даљем периоду се планира иста или слична сарадња и са другим иностраним универзитетима, факултетима и високим школама, нарочито са иностраним партнерима у пројектима на којима је Школа ангажована.

Школа развија сопствени модел рада са најбољим студентима кроз додатне едукације и усавршавања, као и укључивањем у реализацију стручних пројеката. Нарочито је, у том погледу, значајан рад студента у оквиру [Самсунг лабораторије](#). Ови студенти, неколико година уназад, остварују значајне резултате на такмичењима везаним за савремене рачунарске и комуникационе технологије.

Студенти Школе су стални учесници Вишијада, где остварују значајне резултате у свим такмичењима. Треба истаћи, да поједини студенти, предвођени наставницима Школе као менторима, учествују на студентским конференцијама, са својим научним радовима као што су конференције YU Info Копаоник, ICIST Копаоник, Infoteh Јахорина, ICEST Охрид.

б) Анализа и квантитативна оцена битних елемената квалитета Стандарда 8, SWOT методом

Ова анализа биће дата табеларно.

Предности	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Процедура пријема студената изводи се јавно, према одредбама Статута +++ ✓ Школа организује припремну наставу за полагање пријемног испита уз минималну накнаду ++ ✓ Једнакост и равноправност студената гарантована је Статутом ++ ✓ Информације о студијама доступне су на интернет сајту Школе ++ ✓ Критеријуми оцењивања јавно су доступни за сваки наставни предмет ++ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недовољан број одличних средњошколаца на упису и слабо предзнање из базичних предмета ++ ✓ Недовољна заинтересованост студената за унапређење наставног процеса +++ ✓ Недостатак лабораторија за извођење наставе из појединих стручно-апликативних предмета +++ ✓ Незадовољавајућа пролазност студената на испитима прве године студија + ✓ Бирање лакших предмета на студијским

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Објективност и принципијелност наставника у процесу оцењивања гарантована је стандардима и процедурама за обезбеђење квалитета, а проверава се редовним анкетирањем ++ ✓ Пролазност студената на испитима редовно се прати, а резултати се анализирају на већима студијских програма и Наставном већу и дефинишу се евентуалне корективне мере +++ ✓ Студентски парламент преко својих представника има активно учешће у одлучивању у свим аспектима предвиђеним Законом +++ ✓ Финансијске подршка Школе ваннаставним активностима студената ++ ✓ Контакти са свршеним студентима, успостављени током трајања пројекта CONGRAD + ✓ Постојање портала Студентског парламента на интернет презентацији Школе ++ ✓ Размена студената+ ✓ Развијена сарадња са средњим образовањем у региону ++ ✓ Рад са талентованим студентима и средњошколцима и њихово укључивање у реализацију стручних пројеката и подршка учешћу на конференцијама домаћег и међународног карактера ++ 	<p>програмама, ради веће пролазности уместо оних који представљају стварно интересовање и усклађене исходе + +</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не постојање могућности избора предмета са других студијских програма унутар школе +
Могућности	Опасности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активнији рад Промо тима Школе у циљу мотивације бољих будућих студената за упис ++ ✓ Успостављање још бољих веза са свршеним студентима, нарочито онима који су у радном односу, ради размене искустава, у циљу практичне провере исхода учења +++ ✓ Појачати сарадњу између представника студентског парламента и осталих служби у Школи ++ ✓ Укључити студенте у пројекте које изводе наставници Школе ++ ✓ Унапређење стручне праксе ++ ✓ Појачати размену студената са високошколским установама ван земље ван земље + 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слаба мотивисаност, незаинтересованост и необјективност студената везана за учешће у поступцима унапређења квалитета целокупног наставног процеса ++ ✓ Поједини наставници некритички снижавају критеријум ради повећања пролазности ++ ✓ Незаинтересованост средњошколаца за упис студијских програма техничке струке +++ ✓ Опште снижавање критеријума за упис у Школу, као последица све слабијег предзнања свршених средњошколаца и неложална конкуренција +++ ✓ Неповећење студената и наставника у анонимност анкета и њихову сврсисходност ++

в) Предлог мера и активности за унапређење Стандарда 8

- Промоцијом сопствених студијских програма и њихових исхода учења, могућностима стицања знања, вештина, истраживачког потенцијала и компетенција за запошљавање, треба заинтересовати најбоље кандидате из средњих школа за упис на студијске програме Школе;
- Наставити редовно вршење анализе метода и критеријума оцењивања по предметима, студијским програмима и годинама студија и предузимати корективне мере;

- Поддржати иницијативу за рад старијих студената у улози ментора млађих студената, који ће непосредно пратити напредак студената на индивидуалном нивоу и реаговати у случају проблема;
- Појачати сарадњу са средњошколским установама у региону и креирати механизме за рад и подршку талентованим средњошколцима;
- Увести мере за смањивање преписивања, како техничким средствима тако и кроз рад Дисциплинске комисије;
- Појачати сарадњу са Студентским парламентом Школе, укључити студенте у пројекте који се одвијају у Школи или је Школа учесник;
- Радити на развоју свести код студената о њиховим обавезама у наставном процесу и развијања спознаје о значају студентског анкетирања на побољшање квалитета битних сегмената рада Школе;
- Дефинисати механизме и процедуре подршке учешће студената на разним интернационалним такмичењима и на тај начин повећати њихову конкурентност и мотивацију за постизање посебних успеха;
- Заједнички развијати модел сарадње са привредом и другим релевантним субјектима у циљу обезбеђивања стипендија за студенте који имају изузетне резултате и квалитет, али слабије финансијске могућности и
- Обезбедити атрактивне стручне праксе у престижним компанијама ради унапређења практичног рада студената.

д) Показатељи и прилози уз Стандард 8

Табела 8.1 [Преглед броја студената по нивоима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години.](#)

Табела 8.2 [Стопа успешности студија.](#)

Табела 8.3 [Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове \(60\), \(37-60\) \(мање од 37\) за све студијске програме по годинама студија.](#)

Прилог 8.1 [Правилник о процедури пријема студената.](#)

Прилог 8.2 [Правилник о оцењивању.](#)

Прилог 8.3 [Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања.](#)